

DZIAŁ VIII ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

Rozdział 1 Informacje ogólne

§49.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia obowiązków ucznia, zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Zasady oceniania religii/etyki regulują odrębne przepisy.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż proponowane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§50.

1. Nauczyciele i wychowawcy oddziału na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) kryteriach oceniania zachowania ;
 - 4) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
2. Informacje, o których mowa w ust. 1, nauczyciele i wychowawcy przekazują:
- 1) uczniom – na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych w pierwszym tygodniu po rozpoczęciu roku szkolnego oraz dokumentują to wpisem w dzienniku lekcyjnym;
 - 2) rodzicom – na pierwszych zebraniach klasowych w miesiącu wrześniu oraz dokumentują to odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest lista obecności;
 - 3) uczniom i rodzicom – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§51.

1. Dyrektor zwalnia ucznia z wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywanych określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia z zajęć, o których mowa w ust. 1 i 2 uniemożliwia ustalenie śródrocznej, rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Dyrektor na wniosek rodziców ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego ucznia.
5. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 4, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia tego ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§52.

1. Uczeń w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.

2. Oceny, o których mowa w ust. 1 ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę poprzez:
 - 1) pisemną recenzję pod pracą;
 - 2) w rozmowie bezpośredniej z uczniem;
 - 3) w rozmowie indywidualnej z rodzicami ucznia w czasie uzgodnionym z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych lub na konsultacjach, które odbywają się zgodnie z zaplanowanym na rok szkolny harmonogramem.
5. Uzasadniając ocenę nauczyciel:
 - 1) odwołuje się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, a w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;
 - 2) przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazuje uczniowi jak powinien się dalej uczyć.
6. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia roku szkolnego.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu według następujących zasad:
 - 1) uczeń - na zajęciach edukacyjnych;
 - 2) rodzic w czasie uzgodnionym z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych lub podczas konsultacji, które odbywają się zgodnie z zaplanowanych na dany rok szkolny harmonogramem.

§53.

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, w szczególności dostosować wymagania edukacyjne na podstawie:
 - 1) opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
 - 2) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia;
 - 3) orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
 - 4) planu działań wspierających opracowanych dla ucznia nieposiadającego opinii lub orzeczenia opracowanego po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, dokonanego przez nauczycieli szkoły.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
3. W przypadku, gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie do wyboru przez ucznia prowadzone są przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w systemie klasowo-lekcyjnym, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo-lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia w formie do wyboru przez ucznia.

Rozdział 2

Zasady oceniania bieżącego

§54.

1. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy
2. W klasach I - III w ocenianiu bieżącym z wyłączeniem przedmiotów, o którym mowa w §55 ust. 1 stosuje się następującą skalę punktową:
 - 1) znakomicie – 6 punktów – uczeń opanował wykraczający zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, jego prace są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność ich uzyskania;
 - 2) bardzo dobrze – 5 punktów – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach;
 - 3) dobrze – 4 punktów – opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;
 - 4) dostatecznie – 3 punkty – uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych;
 - 5) zadowalająco – 2 punkty – opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są tak niewielkie, że uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału nauczania; większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela;
 - 6) niezadowalająco – 1 punkt – wiedza i umiejętności ucznia z danego zakresu nauczania jest niewystarczająca i uniemożliwia mu kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych.
3. W samodzielnych pracach pisemnych w klasach I - III przyjmuje się następujące kryteria:
 - 1) 98% - 100% poprawnych odpowiedzi – 6 punktów (znakomicie);
 - 2) 91% - 97% poprawnych odpowiedzi – 5 punktów (bardzo dobrze);
 - 3) 75% - 90% poprawnych odpowiedzi – 4 punkty (dobrze);
 - 4) 51% - 74% poprawnych odpowiedzi – 3 punkty (dostatecznie);
 - 5) 30% - 50% poprawnych odpowiedzi – 2 punkty (zadowalająco);
 - 6) 0% - 29% poprawnych odpowiedzi – 1 punkt (niezadowalająco).
4. Śródroczna i roczna cena osiągnięć edukacyjne uczniów w klasach I - III przyjmuje formę oceny opisowej.

§55.

1. W klasach IV - VIII oraz na lekcjach religii/etyki w klasach I - III stosuje się następującą skalę ocen bieżących, śródrocznych, rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
2. W klasach IV - VIII przy ocenach bieżących z zajęć edukacyjnych dopuszcza się stosowania znaków (+) albo (-).
3. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione ust. 1, pkt 1-5, za negatywną ocenę wymienioną w ust 1. pkt 6.
4. W pracach klasowych i sprawdzianach w klasach IV-VIII przyjmuje się następujące kryteria:
 - 1) 98% - 100% poprawnych odpowiedzi – ocena celująca
 - 2) 91% - 97% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra
 - 3) 75% - 90% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;

- 4) 51% - 74% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
 - 5) 30% - 50% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
 - 6) 0% - 29% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna.
5. Ocenę celującą, o której mowa w ust.1 pkt 1 otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych z danego przedmiotu, twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, a także w osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim.
 6. Ocenę bardzo dobrą, o której mowa w ust.1 pkt 2 otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w pełnym zakresie określonym programem nauczania z danego przedmiotu. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania. Potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności przy rozwiązywaniu zadań i problemów.
 7. Ocenę dobrą, o której mowa w ust.1 pkt 3 otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o wyższym, niż średnim stopniu trudności.
 8. Ocenę dostateczną, o której mowa w ust.1 pkt 4 otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
 9. Ocenę dopuszczającą, o której mowa w ust.1 pkt 5 otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości treści programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Wykonuje typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
 10. Ocenę niedostateczną, o której mowa w ust.1 pkt 6 otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z danego przedmiotu, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu.

§56.

1. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a w szczególności:
 - 1) prace klasowe – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące większą partię materiału:
 - a) jednego dnia może się odbyć tylko jedna praca klasowa,
 - b) w jednym tygodniu mogą być najwyżej trzy prace klasowe, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - c) praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową,
 - d) sprawdzona praca klasowa powinna zostać omówiona i przekazana do wglądu uczniom w ciągu dwóch tygodni;
 - e) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całym oddziałem, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem nie dłuższym niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.
 - 2) kartkówki – rozumiane jako prace pisemne obejmujące materiał z ostatnich 3 tematów – kartkówki nie muszą być zapowiadane;
 - 3) prace na lekcji (indywidualna lub grupową);
 - 4) wypowiedzi ustne;
 - 5) uchylony;
 - 6) aktywność na lekcji;
 - 7) prace grupowe;

- 8) wytwory własnej pracy ucznia;
- 9) projekty.
2. (uchylony)
3. Nauczyciel jest zobowiązany systematycznie w ciągu roku szkolnego odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia. Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej powinny być co najmniej 3 oceny częściowe
4. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć w liczbie ustalonej przez nauczycieli, zależnej od ilości godzin realizowanego przedmiotu.
5. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z uzupełnienia materiału na następne zajęcia.
6. Nie można zgłosić nieprzygotowania do sprawdzianów zapowiedzianych i zapisanych w dzienniku elektronicznym z wyłączeniem ucznia, o którym mowa w ust. 7.
7. Uczeń po dłuższej, trwającej ponad tydzień, chorobie ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach w ciągu tygodnia.
8. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie ustalonym w porozumieniu z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia otrzymania ocenionej pracy. Niższa ocena uzyskana z pracy nie jest uwzględniana przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej.
9. Informacje o wynikach pracy ucznia i uzyskanych przez niego ocenach bieżących śródrocznych wpisywane są do dziennika elektronicznego, a oceny roczne także do arkusza ocen zgodnie z obowiązującymi przepisami.
10. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

Rozdział 3 Zasady oceniania zachowania

§57.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawie wobec kolegów i innych osób z uwzględnieniem w szczególności następujących obszarów:
 - 1) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 2) dbałość o dobre imię i tradycje szkoły;
 - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 5) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 6) tolerancję i reagowanie na przejawy dyskryminacji;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
3. W klasach IV – VIII śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
4. (uchylony)
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

6. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
7. (uchylony)

§58.

1. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
2. Jeżeli uczeń dopuści się rażących uchybień w okresie miesiąca przed radą klasyfikacyjną, wychowawca ma prawo do obniżenia oceny zachowania, o czym niezwłocznie informuje ucznia i jego rodziców.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia zachowania lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej oraz niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.